



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18.09 ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

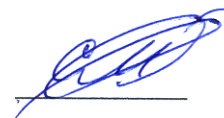
Программу составил:
О.В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков группы риска» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «3» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенции, позволяющей ему учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции: ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Ознакомление с подходами к кризисам возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Формирование представления об эффективных техниках психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах.
5. Формирование навыков работы с проблемами возрастных кризисов.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» является одной из завершающих цикл обучения и предшествующей для прохождения преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» направлена на формирование профессиональной компетенции: ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования
	Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования
ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков.
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей и подростков
	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования детей и подростков
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные профессиональные задачи процесса консультирования; критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия в консультативной практике.

	Умеет: самостоятельно работать с научной и практико-ориентированной литературой; отбирать и применять эффективные техники консультирования детей и подростков в периоды возрастных кризисов
	Владеет: навыками эффективной работы с проблемами возрастных кризисов детей и подростков

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории индивидуального развития человека.	4	2	2		-
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	6	2	2		2
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	6	2	2		2
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	6	2	2		2
5	Возрастные кризисы детства.	6	2	2		2
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	8	2	4		2
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	8	2	4		2
8	Кризисы подросткового возраста.	8	2	4		2
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	8	2	4		2
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	8	2	4		2
Итого по дисциплине:			20	30		18

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории индивидуального развития человека.	Развитие как качественное изменение, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Возрастная периодизация.	У

		Классификации схем периодизации. Теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии детства по Валлону. Теория уровней нравственности Кольберга. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Концепция Д.Б.Эльконина.	
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов.	У
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	При переходе от одной возрастной стадии к другой существуют критические периоды, или кризисы, когда происходит разрушение прежней формы отношений человека с окружающим миром. Сущность кризиса – выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач. Основные характеристики кризисных периодов по Выготскому. Понятия критический период и кризис у А.Н.Леонтьева. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона, Г.Крайга, Д.Левинсона, Я.Боома, Э.Иоуменса. Зависимость жизненного пути личности и прохождения критических периодов от индивидуально-типологических особенностей личности. Типология индивидуально-личностных свойств.	У
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Специфические черты психологического консультирования и психотерапии. Цель психологического консультирования и психологической коррекции – психологическая поддержка здоровых людей в критический период. Психологическое здоровье как система аксиологической, инструментальной и потребностно-мотивационной компоненты. Стратегические и тактические моменты психологического консультирования. Пятишаговая модель консультативного интервью.	У
5	Возрастные кризисы детства.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие детей. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Общие особенности возрастных кризисов детства – изменения системы связей ребенка с окружающими, трудновос-	У

		питуемость, негативизм, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость, сопротивление власти взрослых. Особенности кризиса новорожденности, одного года, трех лет, семи лет.	
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Особенности детской психологии в консультировании. Недостаточное взаимопонимание – основная сложность терапии детей. Терапия родителей – ведущая роль в изменении среды, окружающей ребенка. Ожидание поощрения и страх наказания – причина эмоциональных расстройств. Изменение социальной ситуации развития в ходе консультирования путем изменения воздействия среды и изменения отношения ребенка к этим воздействиям. Схема клинической работы детского психолога-консультанта по Гуткиной. Цели консультирования детей. Методы консультирования детей и родителей. Организация занятий. Работа с родителями детей с нарушениями в развитии.	У
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи в группе. А. Хилл, Рудестам, их роль в развитии арт-терапии. Медицинское, психотерапевтическое, педагогическое применение арт-терапии.	У
8	Кризисы подросткового возраста.	Подростковый кризис и физиологические изменения в организме (половое созревание). Совокупность биологических и психологических изменений. Деление подросткового возраста на два периода: пубертатный, юношеский (ювенильный). Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Психоаналитический, социально-психологический подход, теория Э.Эриксона в объяснении проблем данного периода. Пути протекания данного периода: кризис независимости, кризис зависимости.	У
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Диапазон проблем подросткового возраста. Противоречивость задач развития подростков. Психологические проблемы подросткового возраста: самоопределение в сексуальной, интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах. Ошибки в воспитании как фактор нарушений в развитии. Консультант как посредник в восстановлении нормальных связей с миром. Объективные и субъективные факторы эффективности работы консультанта с родителями подростка. Этапы первичной беседы с родителями и рекомендации по их проведению. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями. Специфика работы с родителями в случае непонимания изменений, происходящих в подростковке.	У
10	Групповая терапия с	Групповая терапия с подростками в период кризи-	У, Т

	подростками в период кризиса.	са как способ формирования психологического здоровья и выполнения возрастных задач развития. Задачи группы социально-психологического тренинга. Групповая терапия как способ укрепления силы «эго» членов группы и снижения дискомфорта от взаимодействия взрослого и подростка, имеющего место в процессе индивидуальной терапии.	
--	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории индивидуального развития человека.	<p>Практическое занятие №1.</p> <p>Тема. Теории индивидуального развития человека. Основные понятия: психическое развитие, периодизация, теория рекапитуляции, психоаналитическая теория З.Фрейда, эпигенетическая концепция Э.Эриксона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука о психическом развитии личности. 2. Теория рекапитуляции С. Холла. 3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. 4. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. 5. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. 6. Другие теории развития личности. 	К
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	<p>Практическое занятие №2.</p> <p>Тема. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии возрастной периодизации. 2. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. 3. Классификация возрастов Дж. Биррена. 4. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. 5. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. 	К
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	<p>Практическое занятие №3.</p> <p>Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса. 2. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция. 3. Типологическая модель Кречмера. 4. Типологическая модель У.Шелдона. 5. Акцентуации характера. 6. Типология стилей жизни. 7. Типы организации характеров. 	К

4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 4</p> <p>Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и понятия психологического консультирования. 2. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент. 3. Техники терапевтического воздействия. 4. Теоретические основания, методы и этапы психологического консультирования детей и подростков в период кризиса. 	К К
5	Возрастные кризисы детства.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 5</p> <p>Тема: Возрастные кризисы детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные задачи развития в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста. 2. Особенности структуры самосознания и общения в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста. 3. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. 4. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых. 	К К
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 6</p> <p>Тема: Консультирование детей и родителей в кризисный период.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в кризисные периоды развития детей. 2. Принципы индивидуальной коррекционной работы. 3. Принципы взаимодействия детей и родителей. 4. Структура психологической поддержки детей в период кризисов. <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 7</p> <p>Тема: Психокоррекционная работа с детьми в кризисные периоды их развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психологической поддержки детей в период кризисов. 2. Особенности индивидуальной коррекционной работы. 3. Психокоррекция страхов. 4. Специфика работы с родителями. 5. Использование терапевтических метафор. 	К К
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 8</p> <p>Тема: Групповая терапия в период кризисов детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методические средства в групповой работе. 	ПР

		<p>2. Характеристика форм групповой арттерапии</p> <p>3. Особенности групповой работы с детьми со страхами.</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Тема: Арт-терапия в работе с детьми в период кризисов.</p> <p>1. Методы арт-терапии.</p> <p>2. Изо-терапия в работе психолога.</p> <p>3. Эмоционально-символические методы работы с группой.</p>	
8	Кризисы подросткового возраста.	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Тема: Кризисы подросткового возраста.</p> <p>1. Возрастные задачи развития подростков.</p> <p>2. Особенности структуры самосознания.</p> <p>3. Особенности общения и эмоциональной сферы.</p> <p>4. Трудности во взаимодействии подростка со взрослыми.</p> <p>Практическое занятие № 11</p> <p>Тема: Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста.</p> <p>1. Кризисы подросткового возраста.</p> <p>2. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>3. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.</p> <p>4. Самовоспитание подростков.</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Тема: Индивидуальное консультирование подростков.</p> <p>1. Специфика трудностей подростков.</p> <p>2. Этапы индивидуального консультирования подростков.</p> <p>3. Основные задачи консультирования подростков.</p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Тема: Консультирование родителей подростков в кризисный период.</p> <p>1. Сложности консультирования родителей подростков.</p> <p>2. Техника «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей.</p> <p>3. Невротические механизмы контроля и использования подростка родителями (Шостром).</p>	<p>ПР</p> <p>ПР</p>
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Тема: Групповая профилактика нарушений психологического здоровья подростков.</p>	К, Т

	<p>1. Особенности групповой профилактики нарушений психологического здоровья подростков.</p> <p>2. Функции и этапы групповой работы по профилактике психологического неблагополучия в разных классах подросткового периода.</p> <p>3. Правила групповой работы.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие № 15</p> <p>Тема: Групповая терапия с подростками в период кризиса.</p> <p>1. Особенности групповой работы в разных классах подросткового периода.</p> <p>2. Формы и методы групповой работы с подростками.</p> <p>3. Составление плана группового занятия.</p>	<p>ПР, К</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.</p> <p>2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный</p>

		ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 .
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031.</p> <p>2. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096.</p>
3	Выполнение задания кейс-	<p>1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318.</p> <p>2. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.</p>
4	Подготовка сообщения и презентации по теме	1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

	государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 .
	2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Теории индивидуального развития человека.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	Интерактивная лекция. Мозговой штурм.	2*
5	Возрастные кризисы детства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Кризисы подросткового возраста.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Интерактивная лекция. Мозговой штурм	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1. Тема. Теории индивидуального развития человека.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
2	Практическое занятие № 2. Тема. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
3	Практическое занятие № 3. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2

4	Практическое занятие № 4. Тема. Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
5	Практическое занятие № 5. Тема. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
6	Практическое занятие № 6. Тема. Консультирование детей и родителей в кризисный период.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
7	Практическое занятие № 7. Тема: Психокоррекционная работа с детьми в кризисные периоды их развития.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
8	Практическое занятие № 8. Тема: Групповая терапия в период кризисов детства.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	Практическое занятие № 9. Тема: Арт-терапия в работе с детьми в период кризисов.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
10	Практическое занятие № 10. Тема: Кризисы подросткового возраста.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
11	Практическое занятие № 11. Тема: Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
12	Практическое занятие № 12. Тема: Индивидуальное консультирование подростков.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
13	Практическое занятие № 13. Тема: Консультирование родителей подростков в кризисный период.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	Практическое занятие № 14. Тема: Групповая профилактика нарушений психологического здоровья подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15	Практическое занятие № 15. Тема: Групповая терапия с подростками в период кризиса.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	4*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теории индивидуального развития человека.	ПК-2	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	Возрастная периодизация жизненного цикла челове-	ПК-2	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

	ка.			
3	Возрастные кризисы и индивидуально-типологические особенности. Основы психодиагностики.	ПК-2	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4	Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах	ПК-2	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5	Возрастные кризисы детства.	ПК-2	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6	Консультирование детей и родителей кризисный период.	ПК-2	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
7	Групповая терапия в период кризисов детства. Арт-терапия.	ПК-2	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа №9 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
8	Кризисы подросткового возраста	ПК-2	Практическая работа №10 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа №11 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

9	Индивидуальное консультирование подростков и родителей.	ПК-2	Практическая работа №12 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа №13 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
10	Групповая терапия с подростками в период кризиса.	ПК-2	Практическая работа №14 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов Практическая работа №15 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	хорошо	Отлично
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	Знать основные профессиональные задачи процесса эффективного взаимодействия в устной коммуникации. Уметь самостоятельно работать с научной психологической литературой Владеть базовыми навыками работы с проблемами возрастных кризисов детей и подростков.	Знать основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия в устной и письменной коммуникации. Уметь самостоятельно работать с научной психологической литературой; отбирать эффективные техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов. Владеть навыками работы с проблемами возрастных кризисов детей и подростков	Знать основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия в устной, письменной коммуникации и коммуникации в сети Интернет. Уметь самостоятельно работать с научной психологической литературой; отбирать и применять эффективные техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов Владеть навыками эффективной работы с проблемами возрастных кризисов детей и подростков

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Вопросы для устного опроса

Проверяемая компетенция: ПК-2

Понятие психического развития
Движущие силы психического развития.
Понятие возраста в возрастной периодизации.
Основные факторы психического развития.
Основные условия психического развития.
Закономерности психического развития.
Сензитивные периоды развития психики.
Перечислить возрастные кризисы.
Назвать причины возрастных кризисов.
Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев).
Типы ведущей деятельности.
Перечислить стадии психического развития (психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда).
Перечислить стадии психического развития (эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона).
Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
Кризис новорожденности.
Комплекс оживления и его значение.
Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
Основные новообразования раннего детства.
Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
Кризис трех лет.
Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
Развитие общения дошкольников со сверстниками.
Кризис семи лет.
Симптомы кризиса 7 лет.
Психическое развитие младшего школьника.
Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
Ведущая деятельность подростка.
Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.
Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.

Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У.Шелдона.
Акцентуации характера.
Типология стилей жизни.
Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.
Особенности психического развития в условиях депривации.
Понятие личностного роста и личностного кризиса.
Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
Подростковая и юношеская влюбленность.
Супервизия в работе психолога.
Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.
Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.
Принципы индивидуальной коррекционной работы.
Принципы взаимодействия детей и родителей.
Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.
Библиотерапия в работе с кризисными периодами в развитии детей и подростков.
Использование терапевтических метафор в работе с подростками (младшими школьниками, родителями подростков, родителями дошкольников, родителями младших школьников).

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемая компетенция: ПК-2

1. Наука о психическом развитии личности. (Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.)
2. Критерии возрастной периодизации. (Периодизация психического развития ребенка Д. Б.Эльконина. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б. Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э. Эриксона.)
3. Зависимость жизненного пути личности от индивидуально-типологических особенностей личности в типологии Бриггса-Майерса.
4. Психотелесные соответствия: темперамент, характер, анатомическая конституция.
5. Типологическая модель Кречмера и типологическая модель У.Шелдона.
6. Акцентуации характера.
7. Типология стилей жизни.
8. Психологическое здоровье личности: аксиологический, инструментальный, потребностно-мотивационный компонент.
9. Особенности психического развития в условиях депривации.
10. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
11. Основные способы выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные.
12. Подростковая и юношеская влюбленность.
13. Супервизия в работе психолога.
14. Методы развивающей и методы коррекционной работы психолога.
15. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.
16. Типичные проблемы родителей, обращающихся за помощью в периоды кризисов детей.
17. Принципы индивидуальной коррекционной работы.
18. Принципы взаимодействия детей и родителей.
19. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.

20. Библиотерапия в работе с кризисными периодами в развитии детей и подростков.
21. Использование терапевтических метафор в работе с подростками (младшими школьниками, родителями подростков, родителями дошкольников, родителями младших школьников).
22. Школьные неврозы и пути их коррекции.
23. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
24. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
25. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
26. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста).
27. Ценностные ориентации подростков.
28. Смысложизненная ориентация подростков, интересы и увлечения.
29. Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
30. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность, стресс). Развитие социальных эмоций.

Задачи к экзамену

Проверяемая компетенция: ПК-2

1. В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

В чем причина такого поведения?

2. Задача Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она изберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

Оправдано ли беспокойство матери?

3. Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

За что борется подросток в период взросления?

4. Дима (13 лет) все свое свободное время тратит на чтение. Его интересуют история, философия, психология. Мама же относится к его увлечениям с насмешкой. Ей бы хотелось, чтобы он занимался математикой. программист по профессии, она отказывается верить, что ее сын не в состоянии решить простую алгебраическую задачу. В результате у мальчика развился целый комплекс невротических реакций. У него, от природы добродушного, были вспышки невротичной агрессии: он грубил, скандалил с домашними.

В чем заключаются ошибки мамы?

5. Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?

6. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша стал каким-то безразличным ко всему. Мама говорит: «Ты плохо выполнил домашнее задание». Он отвечает: «Ну и пусть плохо!»

После грубого разговора сына по телефону со сверстником мама сказала, что так ведут себя плохие мальчики. Он ответил опять: «И пусть я плохой!»

О чем может говорить такое поведение Миши?

Что должна мама предпринять, чтобы нормализовать поведение Миши?

7. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

8. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелицеприятные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного. Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, понимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде взрослости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

9. Антон (12лет) инфантилен. его мама так боялась за сына, что везде водила его за руку, во всем опекала, ничего не позволяла ему предпринимать самостоятельно (и его же обвиняла в неспособности).

Дайте психологический анализ данной ситуации.

10. При переходе из младшей школы в среднюю дети пытаются строить свои взаимоотношения самостоятельно. Возможны ситуации конфликтов, в которых подростки оказываются в позиции обвиняемых, отвергаемых... На ход конфликта часто влияет поведение родителей отвергаемых детей.

Какой должна быть тактика поведения родителей?

11. Исследования показали, что успехи ученика в школе во многом определяются отношением его родителей к познанию и профессиональной деятельности.

Какой должна быть общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения?

12. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а наутро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница не навидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

13. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

14. Известно, что младшие школьники получают удовольствие от процесса самой игры, а старшие — не только от процесса игры, но и от результата, т. е. выигрыша.

В играх по правилам выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Дети стремятся отработать отдельные действия (прыгать, бросать и т. п.). Развивается мотивация достижения.

Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

15. Мама всегда встречала сына Колю, ученика I класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни — пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

16. Таня, ученица I класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова, как в предыдущий раз копировала написанное учителем на доске, как она точно выполняла все его указания.

К каким ученицам относится Таня?

Дайте ее психологическую характеристику.

17. Родители «дают» на детей по полной программе: чтобы и книжки умные читал, и постоять за себя умел, и бегал быстрее всех, и везде и во всем был бы первым, лидером. Родительский максимализм не позволяет им довольствоваться малым.

С чем связан родительский максимализм в воспитании?

Как в ребенке развивать здоровое честолюбие, волю к победе?

18. Родители младших школьников часто испытывают двойственное чувство в оценке поведения своих детей. С одной стороны: лень, нежелание делать уроки. С другой стороны: оправдание тем, что они еще малы, не понимают, для чего им нужны знания.

Каким должно быть поведение родителей?

19. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговор взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

20. Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок — рад.

Назовите основной мотив поведения мальчика.

21. Наташе 5 лет 10 мес. Тетя предложила ей такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Девочка несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С их помощью Наташа быстро и правильно решила задачу.

Почему для решения задачи Наташе потребовались вырезанные из бумаги деревья и птички?

2. Какие особенности восприятия и мышления дошкольника проявились? 3. Как следует учитывать эти особенности в процессе обучения?

22. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

23. Мальчик — старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, то мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду». Как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно, причем ребенок в это время начинает плакать.

Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми?

24. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

25. Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

26. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»;
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

27. Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

28. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи?

какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

29. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

30. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-балльная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Экзамен

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам

дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Юрайт, 2017. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». – Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. – 94 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9935-0270-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>.

2. Истратова, Е. А. Ваш ребенок – лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 224 с. – (Пойми своего ребенка). – ISBN 978-5-94666-731-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771>.

3. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С. А. Капустин. – М. : Когито-Центр, 2014. – 240 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-419-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>.

4. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.

5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие – М. : ФЛИНТА, 2011. – 186 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2416>

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A

7. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>.

8. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
28. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

29. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
30. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
31. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
32. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
33. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
34. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
35. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
36. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.